



Skolebestyrelsen på Nyager Skole

Benja Sonne-Schmidt – forældrevalgt
Liv Knopp – forældrevalgt
Mie Bierrings - forældrevalgt
Maria Krogh Johansen – forældrevalgt
Michel Doukmagjian - forældrevalgt
Charlotte Gelbek – forældrevalgt
Stine Kloster – forældrevalgt
Per Langtoft Terry – forældrevalgt, suppleant
Stine Liebman – forældrevalgt, suppleant

Christoffer Vidtfeldt Andersen 9.C – elevrepræsentant
Vitus Kindtler 9.B - elevrepræsentant
Tina Hippe Hansen – kommunalbestyrelsen
Lotte Nelmark Khuasek – personalerepræsentant
Johnny Hansen – personalerepræsentant
Lars Lund Jensen – SFO-leder
Anne-Marie Elgaard Seidler – viceskoleleder
Jakob Kolding – skoleleder

Afbud/ikke til stede: Liv, Vitus, Lars

Dagsorden

Skolebestyrelsesmøde onsdag d. 19. november 2025 kl. 17-19

57-25 Velkommen (5 min.)

58-25 Tema: Vores fælles skole (45 min)

Hvad arbejder vi med for at samle skolen og styrke sammenhængskraften?
Hvordan kan forældre understøtte?

Overskriften Vores fælles skole er en del af vores skoleplan for dette skoleår. Se indsat tekst nedenfor.

Ud over de ting, vi gør mellem de professionelle, ønsker vi at børn og forældre også oplever sig som en del af en fælles skole. Det betyder, at vi skal se på, hvordan vi knytter bånd mellem afdelinger – og samtidig holder fast i den nærhed, som er en styrke ved vores skole.

Med punktet her ønsker vi en drøftelse af, hvad vi kan gøre af tiltag, kommunikation eller andet, som i endnu højere grad kan understøttelse oplevelsen af en fælles skole.

Vores fælles skole

Vi ønsker at have en skole med stor sammenhængskraft, hvor børn og medarbejdere alle har Nyager i hjertet.

Vi tror på, at det styrker de fælles bånd og gør det nemmere at indgå i skolens hverdag som barn hvis skolen har genkendelige mønstre på tværs af klasser og afdelinger.

Derfor har vi dette skoleår fokus på en række initiativer, der skal understøtte fælles sprog og professionel udvikling:

- *Fælles indsats omkring relationskompetence – understøttet af skolens RK-vejvisere.*
- *Kompetenceudvikling med fokus på specialpædagogiske kompetencer.*
- *Indsats omkring mødekultur og -struktur – herunder teamaftaler og tydeligere strukturer for det interne samarbejde.*

- Fælles digital profil – fælles drøftelser og rammer for balancen mellem det digitale og det analoge
- Fælles kendetegn ved god undervisning og fritidspædagogik – en kontinuerlig drøftelse af gode rammer, klasseledelse, hverdagsrytmer mm., der skal understøtte et fælles blik på god undervisning og fritidspædagogik.
- Fælles blik på udvikling af PBL-didaktikken og på udvikling af Fokus-uger.
- Kommunikation – særligt når tingene er svære og komplekse. Når der er perioder med tryk på i en klasse eller årgang, og dermed mange indsatser i gang, er det afgørende, at vi bliver samlet om løsningerne – alle mand på dæk, så at sige, med alle de professionelle, der arbejder omkring den klasse eller årgang. Så kan vi også bedre få samlet overblik over, om der skal prioriteres om i ressourcer.

Herudover ønsker vi at dyrke og styrke mange af de børnerettede initiativer, som binder skolen sammen:

- Traditioner som Nyagerlegene, TRIM-dag, Nyager marked, morgensang osv.
- Store og små venner – i form af barn-til-barn undervisning o.lign.
- Giv det videre – gør noget for fællesskabet. Det kan fx være gennem legepatrulje el.lign. Vi ønsker, at mange årgange på samme måde har en opgave for fællesskabet.

Skolebestyrelsen oplever skolen rimelig opdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. Det er også deres opfattelse, at lærerne udtrykker dette. Sporene opleves også som opdelt i indskolingen. Der kunne godt være mere ens i de fire indskolingsafdelinger. Børnene er ikke sammen med kammerater, som går på et andet spor.

I udskolingen udlignes dette og børnene/de unge er bedre til at være sammen med kammerater fra andre klasser. Dette bl.a. på grund af klassesammenlægning.

Det er trygt med de små fællesskaber, som det fungerer i indskolingen.

Det er i overgangen mellem 2. og 3. klasse, der kunne gøres lidt mere. Flere fokusuger kunne med fordel foregå på tværs af skolen.

Der kunne ønskes en større viden på tværs. Kan overlevering mellem 2 og 3. klasse være bedre? Der er en følelse af, at der går noget tabt.

Der er mange skift på skolen og skiftet mellem 2. og 3. klasse ligger tidligt.

Det er vigtigt at der laves et godt forarbejde inden klassesdelingen efter 5. de fleste børn har det godt med skift. Nogle forældre har det svært med klassesdelingen.

Overgangene virker bastante. Det er dog også godt med lærerskift i løbet af skoleforløbet.

Nu, hvor vi er fire sporet, er det en god ide, at dele årgangen i to i forhold til samarbejde på mellemtrinnet.

Der skal være større sammenhæng mellem hvad, der sker på de forskellige spor. Det bør koordineres hvilke aktiviteter, der er og hvordan der eksempelvis laves ugeplaner. Vi skal passe på ikke at dyrke særlige kendetegn for de fire spor. Vi skal i højere grad have flere fælles kendetegn. Og italesættelse.

Indbyrdes på sporene virker det godt og som sammenhængende.

Hvad skal visionen være for børnene/de unge? Hvordan kunne vi tænke os, at det ser ud.

Vi ønsker, at Nyager skal være et sted, man er stolt af at gå på. Jeg er en del af små og store fællesskaber.

De ting, der skabes på tværs er vigtige (legepatrulje, de store læser for de små, store elever løber med de små til TRIM-dagen).

Venskabsklasser kunne være en mulighed.

*Nyagerlegene er en styrke i forhold til at skabe fællesskaber på tværs af skolen.
Kunne vi arbejde med skolevenner eksempelvis 0. har en skoleven på 4. klassetrin.
Større ensidighed i ugeplaner ønskes. Der kunne være brug for at besøge dette igen med personalet.
Det giver en chance for en ny start, når man skifter afdeling og specielt ved klassesdelingen.
Man kan tage en ny rolle i denne forbindelse.*

59-25 Forældremøder og skole-hjem samtaler (20 min)

Opfølgning på vores drøftelse if. Princip om kommunikationen mellem skole og hjem.
Skal vi lægge ind i rammerne, at der skal være to skole-hjem-samtaler på udvalgte årgange?
Link til princip: [Dialogen mellem skole og hjem](#)

Der er et ønske om, at der lægges to skolehjem samtaler i 5. klasse i forbindelse med overgangen (5.-6.). Der skal dog være en opmærksomhed på hvad, der skal drøftes. Der skal eksempelvis ikke drøftes klassesammensætning.

Vi er for dårlige til at kommunikere hvorfor vi laver klassesdeling og hvorfor vi gør det allerede fra 6. klassetrin.

For enkelte klasser er der ikke blevet annonceret skole/hjem samtaler endnu. Der efterlyses, at flere lærere er med til skole/hjem samtalerne i 8. klasse, når børnene får karakterer.

Der tilbydes ikke behovssamtaler i alle klasser. Skolen skal forholde sig til dette, så der er en større ensartet tilgang på skolen.

60-25 Kontaktforældre-samtaler i januar-februar (20 min)

Vi vil gerne afvikle en runde kontaktforældresamtaler med kontaktforældre fra alle årgange i januar-februar, med deltagelse af ledelse og forældrerepræsentanter.

Her taler vi kort om rammerne og fordeler bestyrelsesmedlemmer på de forskellige årgange.

Det er et ønske om at der både er ledelsesrepræsentanter og skolebestyrelsesrepræsentanter med til samtalerne..

Skolen ønsker at få et indblik i hvad, der tales om og hvad vi gør godt og hvad, vi kan gøre bedre.

Det vil være godt, hvis kontaktforældrene har mulighed for at vende med resten af forældregruppen hvad, der skal op forud for samtalen.

Årgangene er hermed fordelt mellem skolebestyrelsesmedlemmer og listen sendes ud efterfølgende.

61-25 Orientering om byggeproces (10 min)

Efter en del ventetid pga. forlænget politisk behandling, er vi klar til næste step i vores byggeproces. Arkitema er valgt som totalrådgiver, og kommer til at følge os i resten af processen. Ledelsen giver en kort orientering om processen.

På grund af tidspress på mødet, behandles dette punkt ved at Jakob skriver en status ud.

62-25 Nyt fra elevrådet (10 min)

Elevrådet ønsker en skoleavis som fysisk, video eller opslag på AULA. Det kan gå på skift mellem årgangene, at lave denne. Det er bestyrelsens anbefaling, at den skal komme ud fysisk (eller som video).

Elevrådet har sat en konkurrence i gang "Pynt din juledør" konkurrence.

Eleverne ønsker flere stilleområder på skolen.

Det opleves, at vikarerne sidder med deres mobiltelefoner i timerne.

63-25 Kort nyt og evt. (10 min.)

Hvordan forholder skolen sig til at undervise og bruge håndskrift?

Det vil være fint, hvis lærerne underviser i samme forløb i flere klasser på årgangen. Dette for bl.a. at støtte op om at der er flere blik på den enkelte elev.

August

Skolebestyrelsesmøde tirsdag d. 19. august

Økonomi: kvartalsrapport 2. kvartal

Økonomi: Kommunalt budget 2026 – høringssvar (frist 28.8.)

Forældremøde-temaer

September

Skolebestyrelsesmøde onsdag d. 17. september

Formandsmøde torsdag d. 11. september

Obs: en del forældremøder i september

Tema:

PIT-arbejdet – trivsel, fællesskab (Sine deltager)

Info om forebyggende og foregribende indsatser, info om indsatsrapper og tilbudsvifter

Elevtrivsel – trivselsmåling og opfølgning: Hvad siger tallene, hvordan følger vi op?

Elevfravær – data og opfølgning: Hvad siger tallene og hvordan følger vi op på elever med fravær?

Opfølgning på forældremøder

Oktober

Skolebestyrelsesmøde torsdag d. 9. oktober (sammenlagt med temamøde for skolebestyrelser)

Forældreoplæg om digital profil d. 23. oktober

Økonomi: kvartalsrapport 3. kvartal

Tema: Digital profil

Karakterer i 6.-7. og skolens arbejde med feedback og evaluering

November

Skolebestyrelsesmøde onsdag d. 19. november

Formandsmøde torsdag d. 27. november

Tema:

Den fælles skole

Hvad arbejder vi med for at samle skolen og styrke sammenhængskraften?

Hvordan kan forældre understøtte?

December

Skolebestyrelsesmøde tirsdag d. 16. december – med spisning

Byggeri: Opfølgning på workshops i uge 48

Tema:

PLC-arbejdet – fag- og tværfaglig undervisning (deltagelse fra vejleder(e))

Tema om faglige indsatser og resultater.

Faglige resultater: Hvad siger tallene?

Hvordan arbejder vi med klassekonferencer, indsatser mm.

Januar

Skolebestyrelsesmøde onsdag d. 21. januar

Formandsmøde torsdag d. 22. januar

Økonomi: årsrapport samt budget for ikke-lønmidler

Tema:

Arbejdsmiljø

Hvad siger APV / social kapital? Hvad oplever medarbejderne? Status på rekruttering og personaleomsætning samt fraværdata.

Februar

Skolebestyrelsesmøde onsdag d. 25. februar

Opfølgning på kontaktførelsesamtaler. Hvad fik vi ud af samtalerne? Hvilke retninger peger de i?
Skolebestyrelsesvalg

Tema: Princip-revision af de obligatoriske principper.

Marts

Skolebestyrelsesmøde torsdag d. 26. marts

Formandsmøde torsdag d. 19. marts

Tema: Skolens fokusområder

Opsamling på fokusområder i indeværende skoleår og blik på fokusområder for det kommende år.

Forberedelse til skoleudviklingssamtale

Timeplan kommende skoleår

April

Skolebestyrelsesmøde onsdag d. 22. april

Økonomi: kvartalsrapport 1. kvartal

Byggeri: Opfølgning på workshops i uge 13.

Tema: Princip-revision

Maj

Skolebestyrelsesmøde tirsdag d. 26. maj

Formandsmøde torsdag d. 21. maj

Stikord til årsberetning

Juni

Skolebestyrelsesmøde onsdag d. 24. juni – med spisning