



Bevægelse i hverdagen i undervisning og SFO på Nyager Skole

Princip

Skolebestyrelsens princip for bevægelse i hverdagen på Nyager Skole:

På Nyager Skole er målet for bevægelse i skolehverdagen at sikre, at den enkelte elev i løbet af dagen på skolen har en varieret skoledag, hvor stillesiddende aktivitet og fysisk aktivitet indgår i en vekselvirkning.

Skolebestyrelsen opfatter bevægelse som en række forskellige aktiviteter, hvor motion, samt anden fysisk bevægelse, som fx at gå eller lege er bevægelse. Bevægelse er ikke kun aktiviteter, der skaber høj puls. Brainbrakes og bevægelse i forbindelse med læringsaktiviteter er eksempler på dette.

Skolebestyrelsen opfatter bevægelse som en adfærd, der fremmer trivsel og læring hos eleverne. Det forventes, at ovenstående er rammer, der gælder for den enkelte elev i både undervisningstid og SFO-tid.

Som grundramme forventes det, at den enkelte elev i hver klokkeperiode oplever bevægelse i forhold til ovenstående.

Det forventes, at bevægelsesaktiviteter er prioriteret i skolens budget og ressourceforbrug i øvrigt.

Vedtaget af Skolebestyrelsen d. 06.11.18

Handleplan:

Indledning

Gennem flere år er samfundets opmærksomhed på sammenhængen mellem en aktiv skoledag og læring blevet øget. I skolereformen nævnes et specifikt tal på 45 minutter om dagen. Dette minuttal er for os en forventning om en tydelig prioritering af området og mindre en forventning om et præcist tal, der kan optælles. Personalet kender til behovet for, at der i størst muligt omfang planlægges med, at eleverne har forskellige læringsstile.

Det kan være svært at sætte gløser på alle de aktiviteter, der er bevægelse for eleverne i hverdagen. Det er imidlertid vigtigt, at voksne og elever kender til eksempler på, hvad der er bevægelse, så vi har en fællesforståelse af begrebet bevægelse.

Ansvar for bevægelse

Det er lærere og pædagogers ansvar, at eleverne som udgangspunkt i hver time i skolen har aktiviteter, der rummer bevægelse og sikrer en alsidig og motiverende hverdag. Bevægelse alene er selvsagt ikke den eneste faktor, der skaber alsidighed og motivation.

Det er også en forventning, at lærere og pæagoger indtænker bevægelse, når elevernes opmærksomhed skønnes påvirket af ”nu trænger krop og hjerne til en forandring, der kan stimulere fortsat læring og trivsel”.

Skolens ledelse har ansvaret for at sikre strukturer og ressourcer til at fastholde og udvikle skolens fokus på bevægelse.

Skolen opfordrer forældrene til at få deres børn til at dyrke idræt og anden motion.

Den enkelte elev har en åbenlys fordel ved selv at være opmærksom på at bevæge sig i hverdagen og skal selv medvirke til at sikre kroppens behov for bevægelse.

Forkert kost og manglende lyst til bevægelse hænger også sammen. Her henviser vi blandt andet til skolens kostpolitik

Nuværende bevægelsestiltag

- Det drøftes med eleverne på alle klassetrin, hvorfor bevægelse er en nødvendig ting i forhold til den bedst mulige lærings- og trivselsproces.
- Skolen har to bevægelseslærere, der blandt andet vejleder personalet i metoder til at inddrage bevægelse i undervisningen.
- Der er fokus på den enkelte klasse i bevægelseslærernes vejledning til lærerne og pædagogerne.
- Der er som udgangspunkt altid tænkt mindst en bevægelsesaktivitet ind hver time i løbet af skoledagen.
- Idrætsundervisningen er et naturligt bevægelsesområde, hvor der opnås motion og et mere teoretisk fokus på kroppens behov og funktioner.
- Der arrangeres idrætsdag for tre klassetrin i Rødovre Kommune.
- Skolen har flere omlagte dage, hvor der er fokus på bevægelse, fx Nyager legene og Trimdagen.
- Skolen er meget opmærksom på, at undervisningen i det vi benævner som "fremtidens" skole rummer undervisningsformer, der sikrer, at elevernes læring sikres bedre med en fysisk aktiv skoledag. Der kommer stadig flere tiltag i forhold til fremtidens skole for hvert skoleår, der starter.
- Der arbejdes med "åben skole" (skolens samspil med det omgivende samfund) på flere måde. Der er i Rødovre Kommune er stort fælles projekt, hvor alle skoleelever i løbet af et skoleår er med på flere ture til kulturinstitutioner, virksomheder, fritidsaktiviteter m.m. Nyager Skole har ud over dette tiltag også ture ud af huset for alle klasser.
- I skoledagens pauser er der mulighed for mere fri bevægelse og motion i forhold til de lege og den sport, eleverne deltager i.
- Fra 3. klasse er der i den store skolegård et organiseret tilbud om bevægelse, der er styret af to pædagoger.
- I SFO-tiden er der som udgangspunkt et fokus på, at stillesiddende aktiviteter afbrydes af aktiviteter med bevægelse.
- Skoledagen rummer andre bevægelsestiltag end ovenstående i enkeltklasser.

Behandlet i MED-udvalget d. 15.11.18 og i Skolebestyrelsen 06.12.18

Skolens ledelse d. 07.12.18