



Elevinddragelse på Nyager Skole

Formål og begrundelse for elevinddragelse

I formålsparagraffen for Folkeskoleloven i stk. 3. står der, at folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Vores vurdering af skolereformen er, at det væsentligste fokus er, at eleverne skal lære at lære / at tage medansvar / at lære, at skolen og læring er til den enkeltes fordel. Hvis dette skal ske, er det en forudsætning, at eleverne er inddraget i planlægning og evaluering af hverdagen i skolen.

Ligeledes er elevernes trivsel en forudsætning for den bedst mulige læring. Dette forudsætter også en væsentlig elevinddragelse.

A. Elevinddragelse i den faglige undervisning og i SFO-aktiviteter

Skolens kerneopgave er at sikre, at den enkelte elev opnår størst mulig faglig læring. Dette sker ved at:

- Lærere og pædagoger sikrer muligheden for, at klassen / en gruppe af elever kan blive inddraget i planlægning af temaer og i evalueringen af temaerne. Der arbejdes herefter med synlige læringsmål / viden om undervisningsprocessen, der kan fastholde alles medansvar. Dette gælder både i undervisningen og i SFO-tiden.
- En måde at skabe elevinddragelse på, er at give eleverne indflydelse i forhold til at kunne vælge rækkefølgen mellem flere opgaver, når det er muligt.
- Det prioriteres, at både den enkelte og klassen som helhed har valgmuligheder, når det er muligt. Det gælder fx i forhold til årsplanlægningen af temaer.
- Lærere og pædagoger sikrer muligheden for, at den enkelte elev kan inddrages i arbejdet med egen læring. Dette sker blandt andet ved at arbejde med læringsmål i dagligdagens undervisning, ved lærings samtaler og andre samtaler. Elevernes ideer og kompetencer indgår i de forskellige faglige forløb.
- Lærere og pædagoger har ansvaret for, at eleverne lærer at arbejde med egen og gruppens indflydelse og medansvar. Der er en forventning til, at en positiv inddragelsesbevidsthed er voksende hos eleverne.
- Eleverne spørger ind til, hvordan de kan blive hørt. Elevinddragelse sættes løbende på klassens og SFOens dagsorden. Alle har et ansvar for, at den positive inddragelsesbevidsthed er voksende.
- Lærere og pædagoger fokuserer mere systematisk på inddragelse i forbindelse med større undervisningsforløb / projekter / fællessamlinger.
- Elevrådet fokuserer mere på inddragelse i projekter som høstfest, featureuger og det æstetiske miljø på fællesarealer.

B. Elevinddragelse i trivsel.

Skolens kerneopgave er at sikre, at den enkelte elev opnår størst mulig faglig læring. Faglig læring og trivsel er hinandens forudsætninger. Der arbejdes med trivsel på følgende måde:

- I trivselstimerne og i den almindelige undervisning arbejdes der med, at den enkelte elev, klassen og gruppen får redskaber og viden, så de kan have et medansvar i forhold

til egen og andres trivsel. Hvis det er muligt indtænkes, at eleverne har valgmuligheder i forhold til temaer og rækkefølge af aktiviteter.

- Skolens AKT-vejledere, skolens psykolog og ledelsen kan inddrages, hvis enkelte elever eller grupper / klasser har et stort trivselsproblem. Det overvejes altid, på hvilken måde andre elever – f.eks. resten af klassen – kan inddrages i en løsning.
- Alle voksne (ansatte og forældre) har et ansvar for, at eleverne medvirker i at afdække trivselsproblemer hos dem selv eller hos andre elever.
- Eleverne har ret til at foreslå, at konkrete trivselsforhold tages op i undervisningen. Det er lærere og pædagoger, der vurderer om det er relevant som klasseemne, og hvornår dette kan indgå i undervisningen.
- Eleverne skal inddrages i beslutninger om traditioner, der afholdes i klassen.
- Eleverne har også et ansvar for, at personalet trives.
- Skolens antimobbepolitik skal være kendt af alle.

C. Elevrådet

Elevrådet har en særlig mulighed for elevindflydelse:

- Der afholdes elevrådsmøder, hvor eleverne er med til at sætte punkter på dagsordenen, hvor de blandt andet kan ønske at få indflydelse på skolens hverdag.
- På turen med overnatning til Skovly er der god mulighed for en samlet drøftelse af, på hvilke områder elevrådet kunne medvirke til den bedst mulige trivsel og læring for skolens elever.
- Elevrådet har 2 medlemmer i Skolebestyrelsen, hvor en række afgørende beslutninger for skolens drift besluttet. Disse to medlemmer rekrutteres blandt elever i elevrådet, der går i 7.-9.klasse.
- Elevrådet har mulighed for at ønske punkter på møder i Skolebestyrelsen. Elevrådet kan således forholde sig til de politikker og vedtagelser, der er på skolen og fx stille ændringsforslag til dem.
- Elevrådet har 2 medlemmer i Fælleselevrådet, hvor der er en mulighed for kommunal indflydelse. Disse to medlemmer rekrutteres blandt elever i elevrådet, der går i 8.-9.klasse.
- Elevrådes indflydelse gælder både i undervisningstiden og i SFO-tiden.
- Elevrådet repræsenterer alle elever på skolen. De elever, der ikke er repræsenteret direkte i elevrådet, kan henvende sig til elevrådet med et ønske om en drøftelse med en elevrådsrepræsentant. En lærer eller pædagog kan også henvende sig til elevrådsvejlederne.
- Den enkelte lærer / pædagog har et ansvar for at sikre bedst muligt rum for elevrådsarbejdet i hverdagen.
- Elevrådsrepræsentanterne har et ansvar for at rette fokus på mistrivsel hos en elev, hvis de er vidende om det. De skal henvende sig til en lærer / pædagog.
- Elevrådet har en særlig indflydelse i forhold til at afgøre, hvem overskuddet fra høstefesterne går til ved at afholde afstemning, hvor alle elever kan stemme.

Skolebestyrelsen, MED-udvalget og i elevrådet.

Evalueret sidst januar 2019