



Nyager Skole – Sunde digitale vaner

På Nyager Skole ønsker vi at hjælpe eleverne til at udvikle sunde digitale vaner såvel som vi naturligvis arbejder for, at de udvikler sunde vaner på alle mulige andre områder.

For os indebærer det først og fremmest, at de digitale elementer i børnenes liv er balanceret i omfang og indhold i forhold til de andre dele af børnenes liv.

Vi ved, at digitale muligheder også kan betyde digitale forstyrrelser. Så vi er optaget af at minimere forstyrrelserne og hjælpe børnene til selv at øve strategier til at kunne balancere det digitale og det analoge.

Vi ved, at børnene kan have ubehagelige oplevelser i den digitale verden. Så vi vil gerne hjælpe dem med at håndtere det – i samarbejde med forældrene, da de dele af børnenes digitale liv oftest opleves uden for skolens rammer.

Vi søger balancen mellem det digitale og det analoge

Der er forcer i både analoge og digitale aktiviteter og værktøjer, og vi prioriterer en skole, hvor der er plads til begge dele.

Det digitale kan bringe verden tættere på og skabe forståelse for verden omkring os.

Det digitale giver os andre, multimodale muligheder - særligt i undersøgende og skabende aktiviteter.

Digitale redskaber understøtter elever med fx dyslektiske vanskeligheder eller dansk som andetsprog, så alle kan få gode deltagelsesmuligheder.

Vi inddrager digitale muligheder når de har et pædagogisk eller didaktisk formål – og på medarbejdernes initiativ og under deres styring. Vi samarbejder med TekX om teknologiforståelse og yderligere digitale muligheder end lokalt på skolen.

Der er altså masser af gode, digitale redskaber – det, vi har kaldt grøntsags-skærm.

Vi minimerer til gengæld de passive, konsumerende, underholdende digitale aktiviteter – det, vi har kaldt sukker-skærm.

Vi er opmærksomme på, at kunstig intelligens (AI) er ressourcer, som eleverne i stigende grad bruger. Vi anerkender, at eleverne skal lære at bruge AI som et hjælpemiddel, men samtidig fastholde evnen til selv at skabe og producere. Selvom resultater kan skabes hurtigt med AI, skal eleverne lære processen bag – det skabende frem for det konsumerende.

Elever har fra 4.klasse en skolecomputer som et digitalt arbejdsredskab. Vi er generelt opmærksomme på at lære eleverne, at digitale redskaber i skolen er værktøj og ikke legetøj.

Vi er analoge før vi er digitale

- i alder, hvor der er færrest digitale redskaber i brug hos de yngste.

- i den enkelte time, hvor vi starter analogt, i nærvær, inden vi evt. bruger digitale værktøjer.

Vi er mobilfri

Vi ved, at mobiltelefoner meget nemt tiltrækker vores opmærksomhed og trækker os væk fra nærværet med dem, der er omkring os.

Derfor er både skoletid og SFO-tid mobilfri.

Der er mobilske fra 3. klasse, hvor mobilene er låst inde i løbet af skoledagen.

Til de yngre anbefaler vi, at de slet ikke har en mobiltelefon med.

I SFO2 har børnene deres mobil i tasken og kan bruge dem til at lave aftaler med forældre.

Elever i 7.-9. kan bruge telefoner når de er væk fra skolen i spispausen, men telefonerne skal tilbage i mobilskebet når eleverne er tilbage på skolen.

Der kan være undervisningsaktiviteter med inddragelse af mobiltelefoner som værktøj – men det må aldrig være en forudsætning, at elever har mobiltelefoner med i skole.

Vi minimerer digitale forstyrrelser

Vi ønsker en hverdag med fokus og nærvær. Derfor er vi optaget af, at de digitale muligheder ikke skaber for mange digitale forstyrrelser.

Kriterier for digitale forstyrrelser

Når det hæmmer opmærksomhed, fællesskab og deltagelse.

Når sprogbrugen online tages med i skolen eller SFO'en.

Når online konflikter ekskluderer børn og medarbejder trivsel.

Når børn mister tålmodighed i læringsprocessen, fordi de er vant til konstant digital underholdning.

Når telefonen begrænser social deltagelse og bruges som en tryk boble.

Når computeren bruges som distraktion frem for arbejdsredskab.

Når pauser erstattes af skærm og film, så ro og fællesskab går tabt.

Håndtering af digitale forstyrrelser

Vi er opmærksomme på effekten af digitale distraktioner og vigtigheden af kognitive pauser.

Vi ser det som en dannelsesopgave at træne vedholdenhed og udholdenhed i skolen.

Den fysiske indretning af skolen og opbygning af vores skole- og SFO-dag skal fungere som en attraktiv modvægt til digitale forstyrrelser og skabe rammer for fordybelse.

Vi opfordrer til, at timen starter og slutter med blanke borde. Computeren skal, som skolebøgerne, ses som et arbejdsredskab til den konkrete aktivitet og derfor ryddes væk når de ikke er i brug.

Vi arbejder med resten af kommunen på udvikling af vores firewalls, så forstyrrelser fra shopping, spil og sociale medier mindskes.

Vi hjælper ved ubehagelige oplevelser online

Vi kan opleve, at de nuværende ungdomsgenerationer til dels er overbeskyttet i den fysiske verden og underbeskyttet i den digitale verden. Vi ved, at mange børn og unge møder ubehageligt indhold på nettet, oftest når de ikke er sammen med voksne.

Derfor ønsker vi, at børnene såvel som deres forældre får viden om og redskaber til at udvikle sunde digitale vaner. Ligesom eleverne skal lære at begå sig i fysiske miljøer, skal de også lære det i digitale miljøer.

Vi handler hurtigt, hvis vi bliver opmærksomme på, at elever har haft en ubehagelig oplevelse online, og inddrager, udover forældrene, PPR eller SSP ved behov. Vi prioriterer tid og opmærksomhed til mæglingssituationer efter online konflikter. Vi forsøger bl.a. at rekonstruere konflikten analogt for at skabe forståelse for konsekvenserne.

Vi gør eleverne opmærksomme på, at tid og opmærksomhed er handelsvarer online. Hvis vi kan styrke den forståelse, kan eleverne blive mere kritiske forbrugere af digitale medier.

Vi er rollemodeller

Vi ønsker en kultur med nærvær og fællesskab i højsædet, både i vores arbejde med børnene og i vores kollegaskab. Så vi er analoge før vi er digitale, og praktiserer selv det, vi ønsker af eleverne.

Vi opbygger stærke relationer med børnene. Det er med til at skabe et tillidsfuldt rum, hvor børnene tør henvende sig om svære emner i deres digitale liv såvel som andre dele af deres liv.

For selv at skabe balance, opfordrer vi til, at personalet ikke tjekker Aula uden for arbejdstid.

Vi er opmærksomme på de udfordringer, vikarer står over for, og tilbyder derfor kurser, så de føler sig rustet til at håndtere opgaven uden at ty til for mange digitale løsninger.

Lavet efter dialog med medarbejdere, elever og forældre – efteråret 2025