



## Lektier på Nyager Skole

### Hvad er lektier?

På Nyager Skole arbejder vi med relevante lektier på alle klassetrin. Når vi taler om lektier, mener vi de opgaver en elev kan få af lærerne, af forældrene eller selv beslutter at arbejde med. Det er vigtigt at være opmærksom på, at ordet lektier dækker over forskellige typer af opgaver, og at omfanget kan være meget forskelligt. Lektier er ikke et entydigt begreb, men er en række forskellige arbejdstyper, der hver for sig er med til at sikre, at den enkelte elev får størst mulig samlet læring. Senere opremser vi en række eksempler på forskellige lektietyper.

### Hvad er formålet med lektier?

Hovedformålet med lektier er, at lektier indgår i processen at lære at lære - en meget vigtig grundsten i elevernes skolegang. Med lektier får de fleste elever en tydelig fornemmelse af, hvad de kan, og hvad de ikke kan. Denne indsigt er nødvendigt udgangspunkt til at blive dygtigere. Disse erkendelsesprocesser sker i skoletiden, men også i høj grad, når en elev arbejder selvstændigt med lektier.

Lektier har også et trænende, et forberedende og et evaluerende sigte. De efterfølgende eksempler på lektietyper viser også dette. I undervisningen er der fokus på nytten af at lave lektier.

### Lektier på skolen.

Det er muligt at lave lektier i de fleste af ugens fordybelsesmoduler.

Det er forskelligt fra klassetrin til klassetrin, hvilke lokaler, der stilles til rådighed. Personalet fortæller eleverne, hvor de kan gå hen, og i hvilket omfang læringscenteret kan benyttes.

Det er elevernes og forældrenes ansvar, at lektier laves, og at eleven dagligt tænker over undervisningen: Hvad har jeg arbejdet med i skolen i dag, og hvad har jeg lært?

- De lektier, der er en forberedelse til et efterfølgende fællesforløb i klassen eller en elevgruppe, skal læses/forberedes på skolen.
- Øvrige lektier kan eventuelt laves på skolen.
- Der er lektietyper, der ikke kan laves eller nås på skolen.

Indtil næste folketingsvalg er det muligt for forældrene ved skriftlig henvendelse til skolens ledelse at ønske den enkelte elev fritaget for lektiecafeen. Dette er ikke noget skolen anbefaler.

Vi arbejder med fleksibelt skema, hvilket betyder, at placeringen af lektiecafetimer ikke ligger fast fra uge til uge. Lektier er også en integreret del af elevernes arbejde i skoledagen – både individuelt og i grupper. I forhold til loven er der placeret mindst 2 ydertimer (morgen eller eftermiddag) i indskoling og i udskoling, samt 3 timer på mellemtrinnet. Timerne er en del af fordybelsesmodulet.

### Hvor kan man se, hvilke lektie der gives for?

Lektier indgår i den enkelte lærers og i personaleteamets planlægning af undervisningen og skrives til eleverne og forældrene på Intra. Senest fredag før undervisningsugen kan man i ForældreIntra og i ElevIntra i ugeskemaet læse:

- Hvilken lærer eller pædagog underviser i den enkelte time / modul
- Hvilket undervisningstema er der i timen
- Hvilke lektier skal være lavet til timen
- Hvilke materialer skal medbringes til timen

Der kan forekomme ændringer i løbet af ugen, da planlægning og undervisning er en dynamisk proces.

Klasseteamet sikrer en vis koordinering af de lektier, der gives, så det samlede hjemmearbejde er nogenlunde jævnt fordelt over ugen. Det tilstræbes, at der er anvist ekstra muligheder for elever, der selv ønsker at yde en ekstra arbejdsindsats.

Skolen forventer, at lektier laves til tiden. Dette er en læring i sig selv – at deadlines overholdes.

### **Lektier set i forhold til undervisningsdifferentiering.**

Det tilstræbes, at der gives lektier for, som eleven kan klare selv eller med en igangsættende støtte fra andre. Hvis elever alligevel ikke kan finde ud af en lektie, er det alle voksnes ansvar at fortælle, hvor der er hjælp at hente, hvis hjælpen ikke kan praktiseres i fordybelsesmodulet. Det kan fx være hos andre elever, hos søskende eller forældre – eller i undervisningstiden hos lærerne.

I fordybelsesmodulerne kan der også være faglig støtte til enkelte elever - her er der et andet udgangspunkt med egentlig undervisning.

## **Forskellige lektieeksempler:**

Der er mange forskellige lektietyper – lektier er altså ikke et entydigt begreb. Her giver vi en række eksempler:

**Fællesforløb:** Lektier, der er en forberedelse til et efterfølgende fællesforløb i klassen eller en elevgruppe. Disse lektier skal læses/forberedes på skolen.

**Træning:** Opgaver som udelukkende omhandler kendt stof, der ikke blot er gennemgået, men også er øvet i skolen. Herunder træning i læsning, tabeller, grammatik, regnearter mv. med henblik på automatisering. Sådanne træningsopgaver skal der i et vist omfang også arbejdes med hjemme.

**Større opgaver,** der mere eller mindre er fastlagte skriftlige projekt-/undersøgelsesopgaver, hvor eleven anvender flere faglige færdigheder til at undersøge og behandle et emne eller område. Herunder ligger også opgaver som boganmeldelser, stile og problemregninger. Eleverne har typisk en længere periode til at færdiggøre lektien. Disse lektier kan sjældent nås på skolen.

**Fortsættelseslektier:** Lektier, der bliver stillet ved timens afslutning og som bygger videre på det, eleven har arbejdet med i timen.

**Indhente-lektier:** Lektier, der ikke er udarbejdet på grund af fravær, eller hvis eleven/eleverne ikke har arbejdet tilfredsstillende i timen.

**Udbyg opgaven:** Lektier, hvor det er muligt at udbygge opgaven hjemme eller i fordybelsesmodulet, hvor andre ressourcer og muligheder er til rådighed. Det kan være forberedelse til mundtlig fremlæggelse, gruppearbejde, fremstilling af fysisk produkt til fx projektopgave mv.

**Inspiration:** Lektier, der inspirer til mere. Læs bøger, løs opgaver på nettet eller skriv, skriv og skriv – fx breve, mails, dagbøger. Hvis alderen er til det: læs engelske og tyske bøger. Læs faglitteratur og skønlitteratur. Læs aviser og magasiner. Brug tiden på IT- kvalificering. Brug fantasien – målet er det samme: en hjerne, der fungerer bedst muligt.

**Hjemmets muligheder:** Skolen opfordrer til, at der er en dialog mellem forældre og børn om faglige elementer:

- en snak om bogstaver og ord i det offentlige rum i indskolingen,
- forældreoplæsning af litteratur
- litteraturogdialog om skøn – og faglitteratur
- en snak om samfundsfaglige forhold og naturen
- en forældre støtte til de læringsmål, der sættes for den enkelte elev. Se elevplaner og snak om dette ved skole-hjem samtalen

Vedtaget d. 04.10.11 efter proces i personalegruppen. Revideret aug. 2014 og okt. 2015